

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр образования и профессиональной ориентации»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

протокол от

№ 5

Ирина Делгоров



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ДО «ЦОиПО»

О.В. Плотникова

приказ от

МП

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей

« 2 » июня 2015 № 2

ПОЛОЖЕНИЕ

об отделении сопровождения профессионального самоопределения учащихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» ГО Верхняя Пышма

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об отделении сопровождения профессионального самоопределения учащихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» ГО Верхняя Пышма (далее Положение) разработано в соответствии с: Федеральным Законом от 29.12.2012 года №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, Уставом и иными локальными нормативными актами МАОУ ДО «ЦОиПО».

1.2. Отделение сопровождения профессионального самоопределения учащихся (далее — Отделение) является структурным подразделением муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» ГО Верхняя Пышма (далее — МАОУ ДО «ЦОиПО»).

1.3. Настоящее Положение регулирует деятельность Отделения (далее Деятельность).

1.4. Положение утверждается и вводится в действие приказом директора МАОУ ДО «ЦОиПО».

1.5. Положение действует до принятия нового. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся с учетом изменений действующих нормативно правовых актов и распорядительных документов.

2. ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Обобщенная цель Деятельности - формирование и развитие компетенций профессионального самоопределения учащихся: готовность применять знания, умения и практический опыт для самостоятельной ориентации и успешного осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях, в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического и личностного компонентов.

2.2. Обобщенная цель Деятельности конкретизируется на каждом уровне образования в соответствии с осваиваемыми учащимися образовательными программами:

- дошкольное образование – формирование позитивных установок к разным видам труда;
- начальное общее образование — формирование у учащихся первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- основное общее образование:
 - формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение учащимися способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие у учащихся собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение учащимися практического опыта, соответствующего их интересам и способностям;
- формирование у учащихся ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- среднее общее образование:
 - формирование у учащихся сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - формирование готовности и способности к совершению осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
 - формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- организационное (проектно-организационное);
- профессиональное информирование учащихся о специфике различных профессий, правилах выбора профессии, рынке образовательных услуг и рынке труда;
- профессиональное консультирование учащихся, в том числе с использованием диагностических и активизирующих методик;
- организация и реализация программ дополнительного образования, включающих элементы профессиональных проб;
- организация и реализация профессиональных проб учащихся;
- организация и реализация профессионального обучения учащихся;
- информационно-методическая поддержка специалистов образовательной организации в планировании, организации, реализации деятельности;
- информационно-справочное консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения учащихся;
- информирование родителей о рынке образовательных услуг, рынке труда;
- профессиональный подбор (предоставление учащемуся рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим особенностям на основе результатов психологической, психофизиологической, медицинской диагностики и профессиональных проб).

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Деятельность реализуется в соответствии с единой государственной политикой в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом региональных особенностей.

4.2. Содержание Деятельности определяется содержанием обязательного минимума профориентационных услуг учащимся.

4.3. Деятельность осуществляется на всех уровнях образования и охватывает весь контингент учащихся МАОУ ДО «ЦОиПО», обеспечивая непрерывность и преемственность процесса профессионального самоопределения учащихся.

4.4. Деятельность осуществляется во взаимодействии со специалистами службы занятости и органов местного самоуправления, представителями работодателей (союзов, объединений, ассоциаций работодателей, отдельных предприятий / организаций / учреждений) и носителями профессий, представителями системы профессионального образования и высшего образования.

4.5. Деятельность реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внеучебную работу с учащимися в соответствии с планом МАОУ ДО «ЦОиПО» на учебный год.

4.6. Деятельность предполагает разнообразие организационных форм, методов, средств реализации, устанавливается приоритет современных форм, методов, средств, стимулирующих профессиональное самоопределение учащихся.

Организационные формы, методы, средства реализации Деятельности МАОУ ДО «ЦОиПО» определяет самостоятельно исходя из имеющихся ресурсов: образовательные программы, индивидуальные, групповые, массовые беседы, диспуты, экскурсии, встречи с представителями различных профессий, тематические конкурсы, проекты, ярмарки, выставки и другие.

4.7. Деятельность предполагает организацию в МАОУ ДО «ЦОиПО» доступной информационной среды, стимулирующей профессиональное самоопределение учащихся.

4.8. Непосредственными участниками реализации Деятельности являются:

- работники МАОУ ДО «ЦОиПО» (заместитель директора, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты);
- учащиеся МАОУ ДО «ЦОиПО»;
- родители (законные представители) учащихся;
- приглашенные специалисты (по согласованию).

5. РУКОВОДСТВО И МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Общее руководство Деятельностью осуществляет директор МАОУ ДО «ЦОиПО».

5.2. Организационное и научно-методическое руководство Деятельностью осуществляет заместитель директора МАОУ ДО «ЦОиПО».

5.3. В МАОУ ДО «ЦОиПО» ежегодно проводится оценка уровня профессионального самоопределения учащихся. Аналитический отчет по результатам оценки составляется координатором Деятельности, предоставляется директору МАОУ ДО «ЦОиПО» и заместителю директора по науке МАОУ ДО «ЦОиПО». На основании аналитического отчета координатор Деятельности готовит рекомендации по планированию и реализации Деятельности в МАОУ ДО «ЦОиПО» на следующий учебный год.